

教师资格考试标准预测试卷
地理学科知识与教学能力(高级中学)
参考答案及解析(六)~(十)

(科目代码：411)

目 录

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(六)参考答案及解析·····	(1)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(七)参考答案及解析·····	(7)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(八)参考答案及解析·····	(13)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(九)参考答案及解析·····	(19)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(十)参考答案及解析·····	(25)

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(六)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：飞越晨昏线上空时，当地时间是19时，所以飞机飞越的是昏线，即按地球自转方向由白昼进入夜晚的界线。地球的自转方向是自西向东，可判断②④两图表示的是昏线。当地日落时间是19时(18时之后)，说明北半球昼长夜短，处于夏半年，且越往北昼越长。②图中越往北昼弧比例越大，说明昼越长，故②图符合条件。

2.【答案】D。解析：由上题可知，飞机飞越晨昏线上空时，当地经度在 160°E 和 170°E 之间，故所在时区为东十一区。且此时，当地时间(相当于区时)为8日19时。芝加哥所在的西六区时间比东十一区晚 $11+6=17$ 个小时，故此时区时为8日 $19-17=2$ 时。则6个小时后，芝加哥的区时为8日 $6+2=8$ 时。

3.【答案】B。解析：由上题分析可知，此时北半球处于夏半年，时间上对应3月下旬至9月下旬。此时长江流域不可能有寒梅绽放，巴黎盆地小麦可能成熟，南极中山站不可能出现极昼。赞比西河位于南半球，其流域的气候是热带草原气候，此时正处于干季，不可能出现草木葱茏的景象。

4.【答案】C。解析：B点附近的等高线比A点附近的等高线分布密集，所以B点的坡度比A点大。

5.【答案】A。解析：由图可知，图中等高距为100米，陡崖跨越了3条等高线，所以陡崖的高度在200-400米之间，最大高度不超过400米。

6.【答案】C。解析：水库泥沙淤积量增加，导致水库容量减小，洪峰提前到来且出水流量变大，所以a缩短，b减小。

7.【答案】A。解析：水库在洪水期蓄水，河流下游流量减小；枯水期放水，下游流量增大，流水的搬运能力增强，因此修建水库后河流下游流量的季节变化减小。修建水库使得河流下游水量减少，导致泥沙含量减少，海水侵蚀增强，三角洲面积增速减缓。水库的蓄洪作用提高了防洪标准。

8.【答案】B。解析：由题干可知，甲、乙、丙三地都是淤泥质海岸，且属于地壳持续下沉区，因此泥沙沉积量的多少会影响海岸线的变化。只有泥沙沉积量多于泥沙沉降量，海岸线才会向海洋推进，故B项正确。海岸线变化受地貌形态、河网密度影响不大。三地都是淤泥质海岸，抗侵蚀能力相差不大。

9.【答案】C。解析：地震烈度表示地震对地表建筑物等影响的强弱程度。一个地区的烈度，与地震的震级、震源深度、震中距有关。因此，城市制定防震标准应主要考虑烈度，故C项正确。

10.【答案】A。解析：由图示可知，该地在南回归线附近大陆的西岸，盛行东南风，沿岸冷水上泛，形成寒流。该地纬度较低，气温较高，近地面受寒流影响可能形成雾。由于该地盛行离岸风，位于山地背风坡，且沿岸有寒流，所以该地气候干燥，云层和降水不易形成。M地既包括陆地也包括海洋，所以不可能形成渔场。M地可能形成的自然现象是雾。

11.【答案】C。解析：该地盛行风为东南信风，在其影响下海水偏离海岸形成离岸流，导致冷水上泛，形成寒流。寒流有降温减湿的作用。冷水上泛使得海水底层营养物质到达表层，带来丰富饵料，形成渔场。厄尔尼诺现象是东南信风减弱，导致寒流减弱，海表水温上升的现象。所以若东南信风增强，则寒流会增强，不会出现降水增加、气温升高及厄尔尼诺影响加剧现象，海域的渔业资源会更丰富。

12.【答案】A。解析：水平地域分异规律分为从赤道向两极的地域分异规律和从沿海向内陆的地域分异规律，可排除C、D两项。从赤道向两极的地域分异规律是指受太阳辐射从赤道向两极递减的影响，地表景观

和自然带沿着纬度变化的方向，由赤道向两极作有规律的更替。由题干材料可知，图中显示的水平地域分异规律是从赤道向两极的地域分异规律。

13.【答案】C。解析：影响垂直自然带带谱丰富度的因素有山体所在纬度、山体海拔、山顶与山麓之间的高差即相对高度。海拔愈高，相对高度愈大，所在纬度位置愈低的山地，自然要素的垂直分异愈明显，自然带数量愈多。对比分析图中的山脉，阿尔卑斯山脉自然带复杂的原因是海拔高。

14.【答案】C。解析：在城市布局 and 规划中，铁路和高速公路等对外交通应该尽量规划到城市边缘，避免干扰市内交通；而工业区一般布局在盛行风的下风向和河流的下游，位于交通便利的地方且和居住区有一定的距离，故A、B、D三项错误，C项正确。

15.【答案】A。解析：化学工业会产生大气污染和水体污染。该城市的主导风向为东北风，③④位于盛行风向上风向，河流的上游，环境好，适合规划住宅区，不适合建化工园区。②靠近住宅区，也不宜建化工园区。①位于盛行风的下风向和河流下游处，与主要居住区有一定距离，与原有工业区和仓储区相连，适合建化工园区。

16.【答案】A。解析：图示区域为属于东北平原的松嫩平原，地势平坦、土壤肥沃、水源丰富，农业生产条件好，同时地广人稀，人均占有耕地多，便于大规模机械化生产，粮食商品率高，为成为商品粮基地提供了有利条件。故本题选A。

17.【答案】B。解析：图示区域为我国东北平原，纬度较高，热量不足是限制水稻纬度范围的主要因素。近年来，在全球气候变暖背景下，热量条件不断改善，使得该区域水稻种植北界不断北移、种植面积不断扩大。B项正确。

18.【答案】C。解析：为保护生态环境，正确的做法是停止开荒，建立自然保护区，保护湿地，故C项正确。继续开荒，扩大水稻种植面积，大量使用化肥、农药，会进一步破坏生态环境，不利于保护湿地，故B、D两项错误。已开垦的耕地可依据实际情况退还沼泽，全部退还的说法过于绝对，故A项错误。

19.【答案】C。解析：巴西丰富的土地资源是其大豆增产潜力大的主要原因。

20.【答案】D。解析：巴西大豆的机械化水平、科技投入水平、劳动生产率都没有美国高。巴西是发展中国家，劳动力价格较低，D项正确。

21.【答案】A。解析：中国大豆种植历史悠久，但品种退化严重，所以要提高大豆质量亟需加大科技投入，A项正确。中国后备耕地资源少，不能扩大种植面积。增加劳动力投入，加大化肥使用量不能提高大豆质量。

22.【答案】B。解析：依据题意可知，雪鸡在山地的永久积雪带附近繁殖，而泰山、黄山、华山因为海拔低，都没有永久积雪带，故本题选B。

23.【答案】D。解析：雪鸡有季节性垂直迁徙的习性，但多在雪线附近活动，常以植物根、叶、块茎、球茎等为食。而湿地植被较好，食物相对丰富。所以研究雪鸡迁徙路线的影响因素需要获取的沿线地理信息包括雪线高度和湿地分布等。

24.【答案】D。解析：本题主要考查科技对工业生产的作用。德国安贝格市的西门子智能工厂“在占地10万平方米的厂房内，员工仅有约1000名”，可判断该生产方式有利于减少劳动力，①对；西门子智能工厂需要建设“自动化+机器人+网络”的相关设备，投入的成本较大，因此并不能降低产品价格，②错；“大多数设备都在无人操作状态下进行工作”，说明该生产方式能提高生产效率，③对；“生产的每100万件产品中，次品约为15件”，说明该生产方式能提高产品质量，④对。

25.【答案】A。解析：本题主要考查工业实行智能化的措施。根据材料信息可知，工厂智能化需要的劳动力数量少，主要依靠智能化的设备和管理实现其目标，所以建设云数据中心，实现智能化管理是关键措施，A对。

交通运输建设属于公共基础设施建设,不是某一工厂能解决的, B 错。智能化销售不是最关键的措施, C 错。“智能生产”主要由工业机器人承担,培训劳动力不是关键措施, D 错。

二、简答题

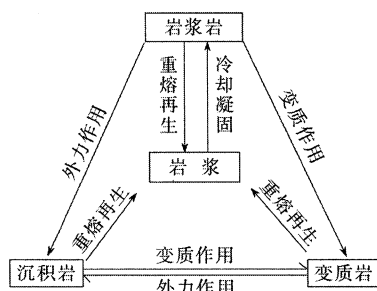
26.【参考答案】

通过调查,掌握学校地理课程资源的情况,分门别类地建立地理课程资源档案,并逐步建设地理课程资源库。

教科书以及教学所需的挂图、模型、标本、实验器材、图书资料、电教器材、教学实践场所等都是学校重要的地理课程资源。其中,必需设备和教学用图有地球仪、等高线地形模型、幻灯机、投影仪、投影图片、天文望远镜、主要岩石和矿物标本及各种有关的政区图、自然地理图、经济地理图、专题要素图、景观图等。此外,学校所在地区的地理要素、地理景观、主要地理事物等,也是学校地理课程资源库的重要组成部分。

应注重地理课程资源的积累和更新。除添置必要的地理教学图书、设备以外,还应自制各种地理教具、学具,开发各种地理教学软件,不断扩大地理课程资源库的容量。有条件的学校,要逐步完善地理信息技术教学所需的软硬件设备(空间定位系统接收机、遥感图像、地理信息系统软件及相关的硬件设备等),提高地理课程资源库的质量,以适应社会发展、科技进步和地理教学自身发展的需要。

27.【参考答案】



课标解读:

本条“标准”关注的对象是自然环境的组成要素之一——岩石,要求的重点落在地壳内部物质循环,目的是以物质循环运动的观点看待岩石的形成和演变。

根据地球圈层结构的内容,岩石圈即地壳和上地幔顶部是由岩石构成的。岩石圈或者地壳内部物质可理解为岩石。要说明岩石圈或者地壳内部物质的循环过程,第一,要了解岩石分为岩浆岩、沉积岩和变质岩三大类。第二,要联系各种地质作用来了解每一类岩石是怎样形成的,但不深入讲述三大类岩石的成因。第三,理解三大类岩石——岩浆岩、沉积岩、变质岩之间,及其与岩浆间的相互转化过程与相应的地质作用。第四,从“过程”来看,需要把握转化的起点、终点,以及先后顺序,并由此过程形成对“循环”的认识。

根据课标,在落实“运用示意图说明”的要求时学生要能熟练阅读“地壳内部物质循环示意图”,同时能绘制简单的示意图说明地壳内部的物质循环过程。

“说明地壳内部物质循环过程”则需要学生理解三大类岩石和岩浆之间的转化过程,如岩浆上涌侵入地下或喷出地表转化成岩浆岩,岩石在外力作用下转化成沉积岩,岩浆岩和沉积岩在压力和热力作用下转化为变质岩,各类岩石在地下深处重熔为岩浆等。这些转化表现出循环的过程。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)当地气温高,湿度大(降水多),生物量大,易在沼泽形成大量腐殖质。当地地处平原,地势低平,河

流流速慢，多沼泽，泥沙沉积，导致内格罗河泥沙含量少。

(2) 当地人口稀少，跨河运输需求小；水网稠密，水运便利。且河面宽，水量大，建桥成本高，技术难度大，对雨林环境破坏大。

(3) 赞同。理由：热带雨林旅游资源独特，在全球具有较高吸引力；旅游开发与运营成本低，经济效益好；发展旅游业可增加当地就业，带动相关产业发展等。

不赞同。理由：对热带雨林环境造成破坏，产生污染；给当地居民生活、文化等带来冲击；来自自然的威胁（疾病、野生动物袭击等）较大。

29.【参考答案】

(1) 实验教学法。实验教学法直观生动，利于激发学生的学习兴趣；利于学生理解和掌握知识；利于培养学生的观察力、想象力、操作能力等；利于学生养成实事求是和严谨认真的科学态度。

(2) 在实验进行之前，教师提问：秘鲁渔场是世界四大渔场之一，它是怎么形成的呢？与秘鲁寒流有什么关系呢？请自行阅读教材，然后讨论、回答。

学生阅读资料、讨论并回答。

教师展示秘鲁寒流形成示意图，总结：秘鲁寒流是离岸的东南信风引起的沿岸上升流。东南信风吹拂沿岸表层海水远离海岸，于是深层海水上涌，补偿表层海水亏空形成上升流。上升流从深层海水带来了大量的营养盐类，聚集在海水表层，使得浮游生物大量繁殖，饵料丰富，鱼类大量聚集，形成秘鲁渔场。

(3) 采用多媒体辅助教学法，用多媒体动画演示沿岸上升流的形成，同时让学生课下自己动手进行实验操作。

30.【参考答案】

(1) 文字信息简洁精炼，且采用真实事件和情境，具有吸引力；与教学内容密切相关，利于支撑教学；结合实际，体现了“学习对生活有用的地理”的理念。

还可以运用图片、视频等辅助教学。

(2) 问题：阿塔卡马沙漠形成的原因是什么？

智利沿海地带形成大雾的主要原因是什么？

运输天文观测基地大型设备的轮船从我国到智利往返的航线相同吗？为什么？

举例：洋流影响海洋生物资源的分布，如世界四大渔场之一秘鲁渔场是在秘鲁寒流的影响下形成的。

洋流影响沿岸气候，如在北大西洋暖流增温增湿的影响下，西欧沿岸的温带海洋性气候分布的最北端纬度比其他大洲高，其1月份平均气温要比同纬度亚洲与北美洲的东海岸高出 15°C ~ 20°C ，俄罗斯北冰洋沿岸形成了终年不冻港——摩尔曼斯克港。

(3) 有利于学生学习，提高学习效率，理清思路，加深对知识的印象；有利于促进学生思考，锻炼学生的发散思维，培养其创造力。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标：

【知识与技能】

指出城市土地利用的方式，解释城市土地利用类型与城市功能区的关系，能说出城市主要功能区的概念及特点。

【过程与方法】

运用地图说明城市主要功能区的分布、特点及形成原因；学会通过地图获取地理信息，分析地理要素。

【情感、态度与价值观】

通过案例教学、探究式教学，增强学习地理的兴趣，初步树立正确的城市发展观。

(2)教学过程要点：

环节一：新课导入

教师展示不同的城市内部空间结构图：之前我们学习了城市的主要功能区，而不同城市各功能区的布局不同，形成了不同的城市内部空间结构。城市内部空间结构是怎样形成的呢？

学生看图，思考并讨论教师提出的问题。

设计意图：开门见山提出本课的主题，引发学生思考讨论，进入教学。

环节二：新课讲授

1.城市内部空间结构的概念

教师展示不同城市的城市内部空间结构示意图并介绍城市内部的空间结构的概念。

学生看图理解。

教师提供相应的图文材料，引导学生了解城市地域结构的三种典型模式，即同心圆模式、扇形模式和多核心模式。

设计意图：通过读图等，让学生理解城市内部空间结构的概念。

2.城市内部空间结构的形成

活动——模拟土地拍卖

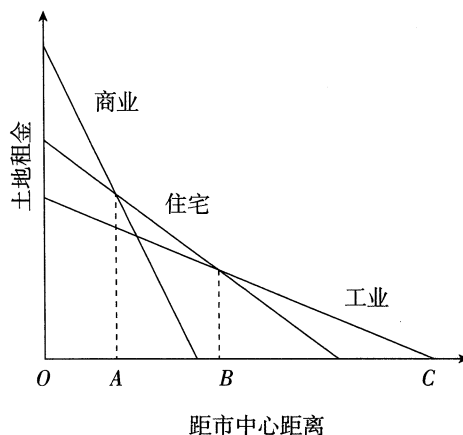
教师给出位于城市中心及其附近和城市外缘的三个地块。

学生分别代表大型商场、住宅小区和工业园区的开发商进行竞拍，并需给出选择地块的理由。

教师：通过竞拍，我们主要考虑了经济因素，即不同土地利用方式的付租能力。

教师展示“各类土地利用方式的付租能力随距市中心距离递减示意图”，并请学生看图回答问题：各类土地利用方式的付租能力随距市中心远近的变化有何异同？

学生通过观察图片，进行发言和讨论，并在教师引导下一起画图进行巩固。



某城市各类土地利用付租能力随距离递减示意

设计意图：通过模拟土地拍卖情境，激发学生的兴趣和主动性，使学生积极参与，同时锻炼学生的分析表达能力。

教师：各类土地利用方式付租能力的变化也反映了地价的变化。地价与什么因素有关？

学生结合实际进行探究讨论，教师引导得出结论：距市中心的距离、交通通达度。

案例分析——以北京为例

教师展示北京城市内部空间结构的图文资料。

学生分析北京城市内部空间结构的形成原因,并举例说明。

师生共同总结:除了经济因素外,影响城市内部空间结构的还有历史、社会、政策因素等。

设计意图:通过案例分析,结合实际,利于学生对知识的掌握。

3.城市内部空间结构的发展变化

教师展示相关资料,请学生回答某城市形成发展过程中,城市内部空间结构的变化。

设计意图:展示实例和图片,更加生动形象,更易帮助学生理解。

环节三:巩固练习

教师安排学生完成下面表格的填写。

功能区	主要功能	分布特点
居住区		
商业区		
工业区		

设计意图:让学生及时巩固所学,并检测课堂教学效果。

环节四:小结与作业

师生共同回顾本课的知识点,强调重点。

作业:搜集资料,展示自己所在城市内部空间结构的现状、变化及其原因。

设计意图:通过总结让学生进一步巩固本课知识;通过布置作业,让学生学会搜集整理资料,完成知识的迁移运用。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(七)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析:据材料可知,嫦娥四号在太空运行期间为冬至日前后,太阳直射南半球,太阳直射点先向南移向南回归线,直射南回归线(冬至)后,再转向北移向赤道。该段时间,西昌昼夜差值先逐渐增大,后逐渐减小,A项错误;西昌正午太阳高度先减小,后增大,B项错误。该段时间太阳始终直射南半球,故在西昌,太阳东南升起西南落下,C项正确。该段时间正值我国冬半年,西昌位于我国西北地区,可能会遭受寒潮侵袭,D项错误。

2.【答案】A。解析:我国北京时间(东八区区时)比美国旧金山时间(西八区区时)早16个小时。北京时间2018年12月8日2时23分是嫦娥四号的发射时间,减去16小时,就是旧金山当地时间,也就是2018年12月7日10时23分,故本题选A。

3.【答案】D。解析:甲、乙两地分别布局在河流沟谷两侧的山坡上。甲地位于阳坡,采光较好,而乙地处于阴坡,采光较差。二者所在地等高线疏密情况相似,地形相差不大,都有一定坡度,并且都靠近水源和农田,植被覆盖程度相当。

4.【答案】B。解析:改造之后的等高线和原先的等高线相比,靠近N一侧,也就是海拔相对高的一侧,变得更加密集;而在海拔相对低处即建筑物处变得稀疏;靠近M一侧,即海拔相对更低处,也变得更加密集。因此变化后的地形剖面图应当先是陡坡,再是缓坡,然后再是陡坡,地势整体下降,故B项符合。

5.【答案】B。解析:图中区域是澳大利亚。由图中气温分布可知,澳大利亚大陆北部出现高温中心,此时应为夏季。夏季澳大利亚北部出现低压中心,且气压带、风带南移,东北信风跨过赤道受到地转偏向力的影响在澳大利亚北部偏转成西北风。

6.【答案】C。解析:由图可知,珀斯与悉尼纬度相近。同一等温线在澳大利亚西海岸比东海岸偏北。这是因为澳大利亚东海岸沿岸有暖流流经,增温增湿,而西海岸沿岸有寒流流经,降温减湿。所以悉尼的气温比珀斯高的主要影响因素是洋流。

7.【答案】D。解析:甲、乙、丙三地位于同一河谷地带,降水量相同,均为向斜构造。植被覆盖率对地貌的影响较小。由图可知,三地的基岩类型不同,受流水的侵蚀状况有所不同,从而呈现不同的地貌类型。甲、乙两地分别为砂岩和页岩,岩性坚硬,不易被流水侵蚀,分别为谷坡和阶地地貌,而丙地的石灰岩易被流水侵蚀,形成了地表崎岖的喀斯特地貌。

8.【答案】A。解析:根据图中信息可以判断,两个地质历史时期的古河床位于不同的高度,且均高于现在河流的位置,可见此地经历过地壳抬升和河流下切过程。沉积作用是在地壳相对稳定的时期发生的,且甲乙两地的古河床沉积物高度不同、不连续,所以地壳的抬升不是持续性的而是间歇性的。

9.【答案】A。解析:读图可知,磷高累积区大致在海拔4000 m左右。根据材料,可知该地区为四川西部山地,山麓地区位于亚热带气候区,海拔5000 m左右是雪线,4000 m左右是高山草甸带。所以图中磷高累积区是高山草甸带。

10.【答案】C。解析:由图可以看出,磷高累积区在海拔4000 m左右处。与磷高累积区相比,该山坡海拔2000~3000 m处,气温较高,生物生产量较高,降水较多,地表径流量较大。由材料可知,土壤水分增加有利于磷累积,气温升高和流水侵蚀会减少土壤中的磷累积量。所以与磷高累积区相比,该区磷累积量低很可能是

因为气温高，土壤含水量较低及存在流水侵蚀。

11.【答案】B。解析：墨卡托投影是正轴等角圆柱投影。

12.【答案】A。解析：斜坡上的岩土体在重力作用下失去原有平衡而沿坡体内某滑动面或滑动带发生整体下滑的现象称为滑坡。由图可知，房屋沿斜坡下滑，故这次地质灾害属于滑坡。

13.【答案】B。解析：地震造成的破坏较大，不可能只引发图中局部房屋的损毁。雷暴和风暴潮不可能引发此次滑坡。此次滑坡的主要诱发因素最有可能是强降雨。临汾境内的地质灾害以崩塌和滑坡为主，由土体内因和外因共同作用形成。土体内因为黄土的垂直节理发育及具有湿陷性。垂直节理发育导致土体易遭到风化侵蚀，最终导致土骨架溃散，土体结构遭到破坏，易发生崩塌和滑坡灾害。湿陷性表现为水分入渗后，土体膨胀，胶结物及无机盐逐渐溶解，导致土骨架分离，土体结构最终受到破坏。外部诱发因素为水的作用、冻融影响及人类活动等。其中降雨特别是连续降雨或暴雨是造成崩塌和滑坡的最重要的触发因素。

14.【答案】B。解析：混合农业是将种植业、畜牧业、林业等多种经营方式有机结合在一起的综合性农业。图示地区农业生态系统反映了种植业和畜牧业的有机结合、相互促进。

15.【答案】D。解析：混合农业的特点一是可以形成良性的农业生态系统；二是农民可根据市场变化安排农业生产活动，具有较好的灵活性，市场适应性强。

16.【答案】C。解析：读图可知，1980~2015年我国妇女总和生育率先增加后降低，然后再增加，总和生育率总体呈下降趋势，新生儿数量波动减少，A项错误。劳动年龄人口数量受多重因素影响，与短时间内的总和生育率关系不大，B项错误。由于总和生育率降低，所以人口出生率降低，自然增长率降低，老年人口比重上升，C项正确。人口自然增长率降低，但不会在短时间内变为负值，D项错误。

17.【答案】C。解析：总和生育率是新生儿数量与育龄妇女比值，与女性人口比重无关，①错误。由于社会经济发展水平提高，子女养育成本提高，使得总和生育率降低，②正确。随着医疗卫生条件改善，人口平均寿命有所延长，但对总和生育率影响不大，③错误。由于妇女受教育水平提高，妇女生育观念发生变化，④正确。故本题选C。

18.【答案】D。解析：从图中等高线可以看出，兰屿岛北部地区的地势中部高四周低。兰屿岛所处纬度低，但降水丰富，地势起伏较大，不适于大规模发展太阳能发电。兰屿岛村落分布在海拔较低的地区。该岛应当保护生态环境，适当发展旅游业。

19.【答案】B。解析：兰屿岛位于我国台湾省东南海域，岛上全年高温多雨，多大风，地下屋屋顶呈不对称的斜坡，可以排水，缓坡面多朝向海洋，可以减小对海风的阻力，起到防风作用。

20.【答案】A。解析：湖北省位于我国中部，自古有“九省通衢”之称。特别是近年来，湖北省“铁水公空”交通基础设施建设发展迅猛，综合交通运输枢纽作用日益突出。机场选址湖北省，可实现两小时内航程覆盖全国大部分地区，使得货物空运快捷高效。除了主要因素地理位置外，还综合考虑了交通、政策、客流量等其他条件，机场最终选址湖北鄂州。

21.【答案】B。解析：顺丰建机场的目的是通过机场快速运输货物到各目的地，而不是利用机场进行产品生产或销售，因此不需要建立生产、销售中心，A、C两项错误。为了将不同类型的产品快速运往不同地区，应建立大型分拣中心，从而快速、有序地完成货物的配送服务，B项正确。产品质量的检测主要是由政府相关部门负责，快递公司主要是提供产品的包装、运输、配送等服务，D项错误。

22.【答案】D。解析：各园区集聚在机场附近，有利于共享基础设施，但不能利用机场内部的基础设施，机场的基础设施是为机场运转服务的，A项错误。空运成本高，不利于降低运费，B项错误。各园区间没有生产协作联系，企业间通常不需要产品交换，且要实现企业间的产品交换不一定要靠近机场，C项错误。它们集聚在机场

附近,是为了利用机场快捷的空运条件,及时响应客户要求,将客户需要的货物以更快的速度送达,D项正确。

23.【答案】C。解析:图示水库土墙的高度低于湖泊丰水期水位,高于枯水期水位。因此水库是在湖泊丰水期时,湖泊水进入水库来实现储水,在枯水期灌溉水稻田。故水库的主要补给水源是湖泊水。

24.【答案】D。解析:柬埔寨位于东南亚,气候类型属于热带季风气候,旱季降水少,故11月到次年4月需要用水库水灌溉。

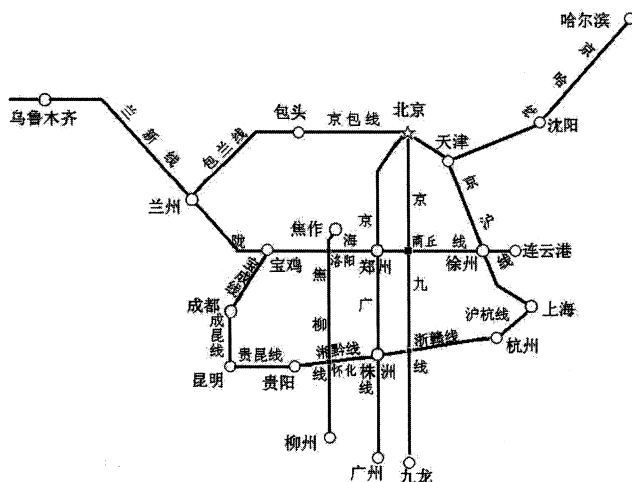
25.【答案】B。解析:洞里萨湖沿岸地区水稻种植面积最广时,为湖泊水位最低时,即北半球冬季。四个选项中,只有油菜是越冬作物,此时种植面积最广。

二、简答题

26.【参考答案】

获取、加工、运用信息的能力不仅是学生学习能力的一部分,也是学生未来生活能力的组成。因此,课程标准强调在有条件的地方运用信息技术进行教学,不只是为了提高教师的教学效率和教学能力,更重要的是为了培养学生的使用信息的意识和能力。地理课程是以大量地理信息为基础的课程。教师可以根据地理课程的特点,创造性地利用地理教学信息资源,重视开发和应用以信息技术为基础的教学方法和教学手段,培养学生的学习能力。有条件的地方,要积极利用网络中的地理信息资源、电子地图和信息技术优化地理教学。条件尚不具备的地方可仍以教科书中的地理图像、地图册为主要媒介,充分利用广播、电视、报纸等大众媒体,以及采用访谈、调查等方法帮助学生学会从多种途径获取需要的地理信息,并学会应用。

27.【参考答案】



教学意义:

(1)简化原图,突出要点。该铁路网示意图用简单的笔画简化原图,把复杂的地理事物简单明了化,有助于学生对我国主要铁路干线的记忆。

(2)强化记忆,培养技能。地理课堂教学中教师可以一边讲述中国铁路的知识,一边绘制五纵三横铁路网示意图,使静止的图动起来,使讲授的内容更加具体化和形象化,可以集中学生的注意力,充分调动学生的视觉、听觉等感官活动,强化学生记忆。同时,绘图可以减少教师不必要的语言,节省时间。学生通过记笔记的形式抄绘地理板图、板画,既强化了记忆,又培养了绘图的地理技能。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)巴厘岛地域狭小,常规能源缺乏;旅游业发达、电力需求量大;电力基础设施建设滞后。

(2) 印尼煤炭资源丰富, 海运便利, 煤价低; 中国燃煤电厂发电技术环保、先进; 两国政府的政策扶持。

(3) 印尼煤炭资源丰富; 中国提供资金和先进的技术, 条件优惠; 燃煤电厂建设周期短, 成效快; 可在短时期内推动旅游业进一步发展; 引进外资, 有利于完善基础设施建设。

29.【参考答案】

(1) 情境教学法: 张老师通过引入郊区的情境, 并让学生谈夏天对市区和郊区气温的感受, 贴近学生生活, 能激发学生的兴趣, 引起学生的探究欲望。

多媒体辅助教学法: 张老师用多媒体展示照片、示意图等资料, 生动形象, 操作简便, 同时能给学生提供大量的素材, 丰富学生的表象, 便于学生理解。

探究式教学法: 体现了学生的主体性, 利于锻炼学生解决问题的能力。

启发法: 张老师通过启发引导, 能够促进学生的思考和学习。

(2) ①城市热岛效应的形成和城市化分不开。城市化对地理环境的影响之一就是对城市气温的影响, 即城市热岛效应。城市化对地理环境的影响导致了城市热岛效应的形成。

②热力环流。由于城市热岛效应的存在, 市区和郊区间冷热不均, 导致市区和郊区间形成热力环流, 形成城市风, 即在城市上空, 气流从市区流向郊区并在郊区下沉; 在近地面, 气流从郊区流向市区。

30.【参考答案】

(1) 优点: ①授课逻辑清晰, 层层深入, 从学生自己的旅游感想入手, 逐步结合对旅游景观的描述和著名旅游景观的欣赏, 引导学生总结出旅游景观的欣赏方法。杨老师采用“激趣—探究—讲授—反馈—延伸”的授课思路, 效果良好。

②杨老师让学生按研究性学习小组进行旅游线路的设计, 重点突出对景点欣赏方法的介绍, 既是对课堂内容的及时巩固, 又可通过小组合作方式增强学生的资料归纳整理能力、合作能力和探究能力。

③师生互动设置恰当, 学生参与度高, 体现了学生的主体地位。整堂课杨老师不是单纯地灌输, 而是尽量在每个环节让学生自己进行表达, 让学生谈感受、总结旅游景点的观赏方法, 真正实践了教师为主导, 学生为主体的理念。

需注意的问题: 对学生经验的估计应考虑实际情况, 要根据学生的实际经验进行知识的讲述。学生的旅游体验可能十分有限, 他们对旅游的认识偏重于感性的形式美, 因此要注意引导学生上升到一般规律性的学习。学生对祖国的大好河山可能了解不够, 要注意向学生普及这些知识, 培养学生热爱祖国、热爱自然的情感。

(2) 诗歌导入:

教师: 同学们, 大家都熟悉苏东坡所写的《题西林壁》这首诗吧。诗中写道: “横看成岭侧成峰, 远近高低各不同。不识庐山真面目, 只缘身在此山中。” 东坡居士身居山中, 为什么说“不识庐山真面目”呢?

学生回答后, 教师小结: 在不同的位置、从不同角度所观赏到的景观有不同的视觉效果。东坡居士虽没能看到庐山的真面目, 但辩证地领悟到了庐山成岭成峰的真谛。观赏山景应从远近、高低等不同角度去观赏。除了山岭, 其他的风景又该如何欣赏呢? 今天我们就来学习“旅游景观的欣赏”。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标:

【知识与技能】

1. 通过对典型气候的分析, 掌握气压带和风带对气候形成的影响, 并熟悉具体气候类型与气压带和风带的关系。

2.学会运用示意图分析、说明气压带和风带与气候的关系；能够运用本课知识解释相关地理现象。

【过程与方法】

通过学习，掌握分析气候成因的一般方法，能够说明气压带和风带与气候的关系。

【情感、态度与价值观】

激发探索自然规律的兴趣；学会用运动、变化和联系的观点认识事物。

(2)教学过程要点：

环节一：新课导入

上节课我们学习了气压带、风带的分布和移动规律，了解到三圈环流能促进热量和水汽交换，是天气变化和气候形成的重要影响因素。首先，请同学们回顾气压带、风带的分布、移动规律等，完成学案。

学生通过完成学案进行复习。

教师：气压带、风带如何影响气候？我们通过几种气候类型来分析一下。

设计意图：通过复习导入新课，使知识前后联系起来。

环节二：新课讲授

①单一气压带或风带控制。

教师：在地图册世界气候类型分布图中找出热带雨林气候分布地区，说出它大致的纬度位置。

学生看图例，找分布，总结大致位置。

教师出示热带雨林气候的气温曲线降水柱状图，让学生说出气候特征。（适当指导）

设问：这个地区为什么会形成这样的气候特征呢？这与气压带、风带有什么联系呢？

教师指导学生用胶片将气压带、风带分布图与气候类型分布图叠加，探究气压带、风带对热带雨林气候的影响。

通过问题链完成探究过程：

A.控制三个地区的是什么气压带或风带？

B.这个气压带或风带具有什么干湿性质？

学生探究回答，教师总结：根据以上两个问题可知，由于赤道附近常年受赤道低压带控制，盛行上升气流，降水充沛，在赤道两侧地区的平原和低地形成热带雨林气候，全年高温多雨。这就是气压带、风带对气候的影响。

师生总结分析思路和方法如下。

A.在世界气候分布图中找出气候类型；

B.读纬度说出其分布位置；

C.通过气温曲线降水柱状图说出其气候特征；

D.附上胶片，说出控制气候的气压带或风带的名称及干湿性质；

E.得出结论。

学生通过对温带海洋性气候的自主学习，巩固单一气压带、风带对气候的影响的知识。

设计意图：通过对一种气候类型成因的探究，培养学生的探究能力；通过总结方法，使学生注意总结规律；使学生自学，培养其知识迁移的能力。

②气压带、风带交替控制。

教师：在世界气候类型分布图上找出地中海气候的主要分布地区；根据地中海气候的气温曲线和降水柱状图，分析气候特征（适当指导）。

学生读图回答。

教师：地中海气候的特征存在明显季节差异，这与气压带、风带有什么联系呢？

学生通过上述学习方法总结气压带、风带对地中海气候的影响。

设计意图：让学生通过利用刚学到的方法解决新问题，培养自学能力。

环节三：巩固练习

教师安排学生讨论其他类型的气候与气压带、风带的关系，并填写下面表格。

气候类型	单一气压带控制下的气候	单一风带控制下的气候	气压带和风带交替控制下的气候
热带雨林气候	√		
热带草原气候			
热带沙漠气候			
温带海洋性气候		√	
地中海气候			√
极地气候			

设计意图：让学生及时巩固所学，并检测课堂教学效果。

环节四：小结与作业

师生共同回顾本课的知识点，强调重点。

教师补充：气压带、风带的分布和移动对气候的分布和特征的影响可以分为两类：单一气压带或风带控制和气压带、风带交替控制。气压带和风带是气候形成的一个重要因素，但不是唯一的因素。

作业：搜集资料，找出影响气候形成的其他因素。

设计意图：通过总结让学生进一步巩固本课知识；通过布置作业，让学生学会搜集整理资料，学会自学。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(八)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：春分日和秋分日太阳直射赤道，全球昼夜平分。离两个节气越近，昼夜长短差值越小。

2.【答案】A。解析：从芒种到小暑，中间经历了夏至日，太阳直射点先向北移，到夏至日至北回归线后南移，A项正确。地球在远日点时(7月初)公转速度最慢，小暑一般为7月7日前后，所以从芒种到小暑，地球公转的速度先是变慢的，B项错误。这段时间，安徽各地的正午太阳高度先变大后变小，C项错误。北极地区的极昼范围先变大后变小，D项错误。

3.【答案】B。解析：文化扩散包括扩展扩散和迁移扩散两种类型。其中，扩展扩散又包括接触扩散、等级扩散和刺激扩散三种类型。接触扩散又称传染扩散，指如同接触到易于传染的病菌一样，就自然地接受了某种文化现象，从而实现了其扩散。电视机的传播就属于接触扩散。等级扩散指某种文化现象的传播或接受某种文化现象的人，在空间上或人群等方面，存在一种等级现象，如新式服装的传播，新式服装先在大城市流行，随后在中小城市流行。刺激扩散也称适应性扩散，指某种文化现象由于某种原因而无法在一地存在，人们不得不将其做某种程度的改变，使其得以存在并传播。如滑旱冰在我国南方温暖地区的扩散。迁移扩散指某种文化现象与拥有这种文化现象的人或集团紧密联系，往往由于拥有这种文化的人迁移而扩散，特点是速度快、易于保持原文化特征，与原文化区不连续，如客家迁移文化的产生。

4.【答案】B。解析：在中心地三原则中市场原则是基础，而交通原则和行政原则可看作是对市场原则基础上形成的中心地系统的修改。

5.【答案】D。解析：甲处位于丰水期水位线以上，为阶地，不是河漫滩，而丙处和丁处枯水期露出，丰水期被淹没，是河漫滩，A项错误。小麦、油菜要到初夏才可以收获，此时丁处可能会由于丰水期的到来被淹没，因此不适合在丁处种植这两种作物，B项错误。丙处地势虽然平坦，但在丰水期会被淹没，受洪水威胁大，不适合城市建设，C项错误。该地气候属于温带季风气候，降水集中在夏季，7、8月份降水量较大，且乙处坡度较大，因此7、8月乙处易发生滑坡等地质灾害。

6.【答案】A。解析：该河流位于我国华北地区，河流以雨水补给为主。从图中可以看出，随着时间推移，该河流的丰水期水位和枯水期水位相差越来越大。最可能的原因是地表植被遭到严重破坏，丧失了涵养水源、调节气候、保持水土的作用。即丰水期时，植被的蓄水作用减弱，导致河流的多年丰水期水位升高；枯水期时，地下水等向河流的补给作用减弱，导致河流的多年枯水期水位下降。

7.【答案】A。解析：由图可看出，该山边缘是断崖，很可能是岩体断裂相对上升形成的块状山地。我国亚热带地区旅游名山中，只有峨眉山最高峰万佛顶海拔为3099米。峨眉山为断块山，是由地壳断裂上升形成的。

8.【答案】B。解析：该山山顶海拔高、气温低，属山地针叶林带，热量不足，不可能出现桃花、梯田和桑园，A、C、D三项不符。该山山顶冬季会下雪，可能会出现B项中的景观。

9.【答案】C。解析：日本实施以固定价格购买可再生能源制度后，太阳能发电站数量急剧增加，可见日本政府对可再生能源产业的扶植与鼓励，主要目的是增加对可再生能源的利用，优化能源消费结构。日本对可再生能源的支持是有策略的、有针对性的，并不仅仅是为了解决能源短缺问题，不是为了解决国内失业问

题,也不能提高能源利用率。

10.【答案】B。解析:6月份太阳直射北半球,北半球各地昼长夜短,且纬度越高昼长越长,太阳能光伏发电时长越长。四个城市中莫斯科在北半球,且纬度最高,白昼最长,且莫斯科降水少、云量小,太阳能光伏发电时长最长。

11.【答案】D。解析:本题考查城市化对地理环境的影响。随着城市化的发展,越来越多的地面被硬化,减少了雨水的下渗,使降水更多地转化为地表径流,故C项错误,D项正确。城市化会影响局部气候和水循环过程,但不一定会造成蒸发量和降水量增加,A、B两项错误。

12.【答案】C。解析:雨水开发应用排放模式与传统雨水排放模式相比,增加了雨水收集系统,采用了渗水道路,增加了绿化带。这些措施减少了降水转化为地表径流的量,增加了下渗量,有利于补充地下水,②③正确。该模式有利于缓解但不能解决城市的洪灾和缺水问题,④⑤错误。该模式与减少土壤侵蚀关系不大,①错误。

13.【答案】A。解析:根据内蒙古草场比重最大,可知Ⅱ为牧草地。黔为贵州省简称,贵州耕地比重大,Ⅰ为耕地。甲地区草地和其他及未利用地比重大,可以判断是新疆。

14.【答案】B。解析:内蒙古水域面积小,水能资源不丰富;内部由于距海远近不同,东部降水多,所以森林覆盖率东部大于西部;应保护草场资源,不宜大规模发展建设用地;其他及未利用地面积所占比例比黔小,并不代表实际面积小。

15.【答案】B。解析:无人超市出现后,消费者用手机淘宝或支付宝扫码就能进店,结账时没有收银员,系统会自动在大门处识别你的商品,支付宝自动扣款。整个过程均依赖于信息技术的发展,与科技有关,故B项正确。

16.【答案】C。解析:从目前无人超市运营的情况来看,其与传统超市相比的优势是减少了收银员与售货员的人工成本,商品价格更便宜。但无人超市的占地面积和商品种类与传统超市没有差别。

17.【答案】D。解析:结合左图可知,地坑院落建在地势较为平坦的地区。根据右图可知,丁地地势平坦,适合建造地坑院落,故D项正确。甲地东北侧为沟谷,位于沟谷的顶部,水土流失容易导致地坑院落坍塌,不适合建造地坑院,A项错误。乙、丙两地地势起伏大,不适合建造地坑院,B、C两项错误。

18.【答案】A。解析:将地坑院作为旅游资源有选择地进行开发,能够筹集资金,促进对地坑院的保护,故A项正确。部分地坑院还有居民居住,不适合进行完整保护,B项错误。地坑院数量多,废弃的地坑院没有修复价值,C项错误。地坑院占地面积广,会占用大量耕地,并不适合推广建造,D项错误。

19.【答案】C。解析:根据材料可知,都市农业主要强调对都市的保障和服务,是以都市市场需求为导向的。

20.【答案】A。解析:随着社会经济的发展,居民对农产品的需求向多元化、个性化和优质化方向发展,推动农业产品结构逐步调整。农业技术水平的提高为都市农业的发展提供了技术保障。农业生态环境优化不是促进传统农业向都市农业转变的原因。

21.【答案】C。解析:甲地位于恒河平原。甲地的气候类型为热带季风气候,有明显的旱雨两季,河流水位季节变化明显。甲地石油资源较为贫乏。

22.【答案】D。解析:甲地水资源较为丰富,粮食作物以水稻为主;乙地较为干旱,粮食作物以小麦为主。

23.【答案】A。解析:图示区域平原地区的气候类型为热带季风气候。季风气候的不稳定性导致该地旱涝灾害频发。若想解决此类问题,应当大力兴修水利工程。

24.【答案】C。解析:住宅建设从大院模式向街区模式转变后,小型街道的数量会增加,从而在一定程度上

上减轻主干道路的压力,但不会增加主干道路的密度,可能会促进商业网点的增加,①③错误。住宅建设从大院模式向街区模式转变,使得道路数量增加,但不需要修建新的道路,节约了土地,能够促进城市土地的综合利用,有利于优化城市空间布局,②④正确。

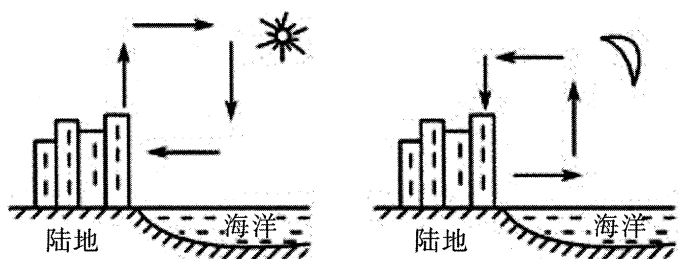
25.【答案】D。解析:城市功能区采用“街区模式”布局后若能缓解交通压力,且对功能区功能影响较小,则宜采用“街区模式”。交通与仓储区本就交通繁忙,不便于用来交通分流。工业区所在地一般交通压力小,对缓解交通拥堵作用不大,且对外开放会造成生产管理不便。因此宜采用“街区模式”的是商业区和市政与公共服务区。

二、简答题

26.【参考答案】

高中地理内容标准中的大量内容需要学生运用理性思维。在教学中发展学生的批判性思维和创新思维是达到这些标准的重要途径。教师可以采用让学生接触各种不同观点、对问题展开辩论、鼓励学生在过程中大胆提出自己的看法等方法,逐步培养学生的批判性思维和创新思维。此外,地理设计也是一种可以尝试的学习活动。常见的设计主题如土地利用、城乡规划、交通规划、工业区选址、某个环境问题的解决方案等。如就“沙尘暴有百害而无一利”展开辩论,使学生认识到沙尘暴也有有利的方面,从而使学生拓宽思路,开阔眼界,发展批判性思维,养成用辩证方法分析解决地理问题的良好习惯。

27.【参考答案】



白天在太阳照射下,由于海陆热力性质差异,陆地增温比海洋快,气温较高,近地面空气受热相对膨胀上升,而海洋上空气相对收缩下沉。这样在高空陆地气压比海洋高,空气由陆地流向海洋。而在近地面陆地气压低于海洋,风从海洋吹向陆地,形成海风。

与海风形成原理相同,夜间,陆地降温比海洋快,近地面陆地气压高于海洋,风从陆地吹向海洋,形成陆风。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)横县位于北回归线以南,高温期较长;高温期湿度较高(降水较多),而江浙一带或梅雨期过湿,或伏旱期过早且时有超过 37°C 的高温;横县冬季受寒潮影响较小,气温较高。

(2)冲积平原地势较高的旱地,平坦便于种植;排水良好,土壤不会过湿;离河较近,便于灌溉,且不易受洪水侵袭;土层深厚且疏松,利于茉莉根系发育;土壤肥沃。

(3)茉莉花茶生产有时间限制,需接近茉莉花产地。横县茉莉花生产规模大,花源供应充足且品质佳;县城交通便利,便于收集茉莉花(蕾);县城基础设施较好,便于组织生产;离南宁市较近,便于产品销售。

29.【参考答案】

(1)优点:教学材料贴近生活实际,易于激发学生的学习兴趣;教学知识逻辑性强,层层推进;教学体现了“学习对生活有用的地理”这一理念。

缺点：教学重难点不突出；没有情感、态度与价值观的升华体现；缺乏学生活动。

(2) 设置小组讨论环节（以光照与建筑为例），具体操作如下。

① 提出议题。如光照与建筑布局的关系。

② 组内讨论。教师将议题分解为几个小主题，如“体育场有何特点？为何要如此设计？”，然后进行小组分工。各小组收集资料，讨论各自小主题。

③ 组间交流。小组间进行信息与观点交流时，教师注意引导学生从对立的角度质疑彼此的看法和立场，进行科学辨析；要求学生进一步明确看法，稳固立场；帮助学生检验各自的立场，确认立场背后的事实假设是否正确以及这一立场的预期结果。

④ 师生评价。教师与学生共同对讨论的情况进行评价。

⑤ 归纳总结，得出结论。如：要保证建筑物四面都有比较好的光照条件，比较合适的布局是其走向与子午线成 $30^{\circ} \sim 60^{\circ}$ 夹角，即街道在规划时可以考虑与子午线成 $30^{\circ} \sim 60^{\circ}$ 夹角。

30. 【参考答案】

(1) 问题式教学法：利于学生自主学习，培养学生解决问题的能力。

情境教学法：结合生活实际情境，生动具体，贴近学生生活，利于激发学生兴趣，体现地理和生活息息相关。

多媒体演示法：该教师用多媒体动画演示冷锋过境的天气变化情况，直观形象，可以再现地理过程，激发学生的兴趣，利于学生学习。

角色扮演法：让学生扮演“天气预报员”，利于激发学生的兴趣，调动学生的积极性。

(2) 要注意结合学生的体验等，创设真实情境，精心设计问题，让学生“学习对生活有用的地理”，激发学生的探究欲望。

要注意设计不同层次的问题链条，引导学生层层深入学习，或根据学生的认知水平，将大问题分解成小问题，由易到难，引导学生学习。

以学生为主体，教师为主导。学生是问题解决的主体，可通过自主学习或小组合作学习等开展探究、讨论等。教师需要激发学生探究的主体意识，适时给以引导和帮助。

以培养地理核心素养为目标进行问题式教学，如通过问题式教学培养学生的综合思维能力。

四、教学设计题

31. 【参考设计】

(1) 教学目标：

【知识与技能】

1. 能够说出太阳辐射的特点，并能用实例说明太阳辐射对地球环境及人类生产生活的影
2. 运用给出的太阳外部结构示意图，指出常见的太阳活动发生的圈层。
3. 根据所给资料，分析太阳活动对地球的影响。

【过程与方法】

1. 通过小组讨论，分析太阳活动对地球的影响，学会用探究的方式对问题进行分析。
2. 从生产、生活中的具体实例入手，提高理论联系实际的能力。

【情感、态度与价值观】

通过分析太阳活动对地球的影响，懂得用辩证的态度看待问题。

(2)教学环节:

环节一:新课导入

【教师】上节课谈到地球的特殊性在于地球孕育出了生命,有句话说“万物生长靠太阳”,那么太阳究竟对我们有什么影响呢?

在教学媒体上展示有关太阳的诗句,引导学生意识到太阳已在人们的文化和生活中留下深刻的印记,引出本课的主题“太阳对地球的影响”,导入新课。

【设计理由】教师通过引入跨学科的内容,使学生将本课内容与日常生活联系起来,激发学生的学习兴趣。

环节二:新课讲授

一、太阳辐射与地球

【活动1】阅读教材文字部分和彩色光谱图,回答问题:

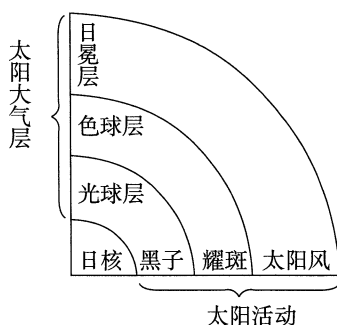
- 1.什么是太阳辐射?太阳辐射的波长范围是多大,可分为哪几部分?
- 2.什么是太阳常数?
- 3.太阳辐射与地球上的能源存在什么关系?

【学生】阅读资料,思考问题,同小组成员交流讨论,选出代表回答问题。

【教师】及时评价学生的回答。师生共同总结:太阳源源不断地以电磁波的形式向四周放射能量的现象被称为太阳辐射,太阳辐射的波长范围在0.15~4微米,太阳辐射能主要集中在波长较短的可见光波段;太阳常数是在地球大气上界,在日地平均距离条件下,垂直于太阳光线的1平方厘米面积上,1分钟内所得到的太阳辐射能量,是表示太阳辐射能量的物理量;太阳辐射是地球很多能源的来源,包括光合作用产生的生物能、风能、水能等。

二、太阳活动与地球

【活动2】阅读教材文字部分和“太阳外部结构示意图”图,回答问题:



- 1.太阳的外部圈层由内到外依次是哪些?
- 2.常见的太阳活动有哪些?这些太阳活动分别发生在太阳的哪个圈层?
- 3.不同的太阳活动对地球有哪些影响?

【学生】阅读教材,思考问题,进行小组交流讨论,随后各组成员回答问题。

【教师】及时评价并补充学生的回答。

师生共同总结:太阳的外部圈层由内到外依次是光球层、色球层、日冕层;常见的太阳活动有太阳黑子、耀斑、日珥、太阳风等,太阳黑子出现于光球层,耀斑和日珥出现于色球层,太阳风出现于日冕层;太阳黑子活动会影响地球的气候,耀斑会给地球带来磁暴,太阳风可导致地球两极地区的上空出现极光。

【设计理由】教师通过让学生阅读资料并思考问题,可以培养学生的自主学习能力。在小组讨论中,学生可以提高表达和交流合作能力。

环节三:巩固练习

请学生独自完成下表的填写练习。

常见太阳活动	出现在太阳外部圈层位置	对地球的影响
太阳黑子		
耀斑		
太阳风		

【教师】请学生展示自己填写的内容,并及时对学生的回答予以点评。

【设计理由】随堂测验可以很好地帮助学生进一步加深对本课所学知识的记忆,有助于学生区分不同太阳活动的特点。

环节四:小结与作业

小结:教师向学生提问本课学习内容,并展示本课知识要点。

布置作业:课后搜集资料,查找人们防范太阳活动对人类不利影响的案例,并总结防范措施。

【设计理由】课堂小结可以让学生巩固对本课知识的掌握,形成知识体系。教师布置的作业可以让学生进行知识扩展,提高理论联系实际的能力。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(九)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析:根据航班起飞时全球的昼夜分布图可知,起飞时,赤道上 75°E 的地方位于晨线附近,地方时约为6时。此时,北京时间约为9时。乘客9小时后抵达广州,所以抵达广州的时间约为18时。

2.【答案】A。解析:由图可知,该日南极地区出现极昼现象,说明太阳直射南半球。该日北半球的广州昼短夜长,南半球的悉尼昼长夜短,D项错误。太阳直射点在广州和悉尼之间,两地正午树影朝向不同,B项错误。由于该日 70°S 附近刚好出现极昼现象,因此太阳直射 20°S 附近,此时悉尼距离太阳直射点较近,正午太阳高度较大,C项错误。该日两地的日出方向均为东南方向,A项正确。

3.【答案】A。解析:该区域位于河谷地带,中心地区为河流和湖泊,周围是山地,适合发展的是湖光山色的旅游产品。图示区域的寺庙位于山顶处,并非幽谷藏寺。瀑布一般出现于陡崖处,图中并无陡崖地形。根据等高线和比例尺判断,河流两岸并没有陡峭的峡谷,河流也未形成险滩。

4.【答案】B。解析:图中等高距为200米,最高处在该区域的西南部,海拔在1000~1200米之间,而乙村的海拔在200~400米之间,两地的高差在600~1000米之间。

5.【答案】D。解析:①处于山谷中,②镇、③镇、④镇、乙村受地形阻挡,在①处无法看到。甲村在①处的前方且海拔较低,而I山山顶海拔较高,两地均不受阻挡,所以甲村、I山山顶位于①处的视野范围内。

6.【答案】D。解析:孕育化过程是指土壤形成中的氧化还原过程,主要发生在直接受地下水浸润的土层中。由于地下水水位雨季升高,旱季下降,土层干湿交替,引起土壤中铁锰物质处于还原和氧化的交替过程。

7.【答案】B。解析:读图可知,该时刻上海等压线稀疏,风力较小,且临近海洋,湿度较大,容易出现雾霾天气,B项正确,D项错误。由图可知,亚洲北部出现高压,而上海纬度较低,气压并不高,A项错误。气温高,对流会比较旺盛,不利于雾霾形成,C项错误。

8.【答案】C。解析:图中石家庄附近为冷锋。冷锋过境时,等压线较为密集,水平气压梯度增大,会出现大风、降温或短时间的强降水天气,C项正确。冷锋过境时,天空中云量增加,太阳辐射减弱,地面吸收的太阳辐射也减少,而大气逆辐射会有所增强,A、B、D三项错误。

9.【答案】D。解析:霍林河上游流经大兴安岭,流速快、泥沙搬运能力强,在出山口位置因地势变得低平,水流速度减慢,从上游携带的泥沙、碎石在此堆积形成山前平原(冲积扇连片形成),因此营造该地区山前平原地表形态的力主要来自流水。

10.【答案】C。解析:山前平原属半干旱、半湿润地带,因河流断流使植被变差,气候逐渐变得干旱,风力作用增强,风力的侵蚀作用使在山前堆积的泥沙不断被吹蚀、搬运,形成风蚀洼地,随着风力的不断侵蚀,洼地不断增多、增大,C项正确。地下冻土冻融塌陷应呈现出明显的季节性,夏季气温高,地面冻融塌陷,冬季气温低,土壤结冰则不再冻融塌陷,并不会使洼地增多增大,A项错误。此时河流断流,流水侵蚀作用极其微弱,B项错误。地面沉降通常规模较大、发生的速度快,并且塌陷是从地下到地面,与该地洼地不断增多增大的特征不符,D项错误。

11.【答案】A。解析:图中乙坡处森林植被发育,说明降水多,故②最可能为山地针叶林。甲坡垂直带谱

少，且下部为山地草原、荒漠草原，说明降水少，故①最可能为荒漠。

12.【答案】B。解析：图中乙坡处森林植被发育，而甲坡分布着山地草原、荒漠草原。所以乙坡降水条件好于甲坡，很可能为东坡，即位于东南季风的迎风坡，降水丰富。山地气温随海拔升高而降低，但降水一般为随海拔升高先增多后减少。

13.【答案】D。解析：本题考查影响人口迁移的因素。亚洲多数为发展中国家，其人口迁移到美国主要是为了谋求就业和提高经济收入。美国东北部工业基础较好，经济较为发达，国内人口从其他地区迁往东北部，主要是为了谋求就业和提高经济收入。美国东北部人口迁往南部“阳光地带”，主要是由于南部气候温暖，自然条件较好。

14.【答案】C。解析：造成美国人口的机械增长呈正增长状态的原因是国外人口的迁入大于国内人口的迁出，即①>②。③④为人口在国内的迁移，与美国人口的机械增长呈正增长状态无关。

15.【答案】B。解析：在美国国内的人口迁移中，从其他地区迁往东北部的主要是青壮年劳动力，不会加重东北部地区的养老负担，C、D两项错误。迁往南部“阳光地带”的人口以退休老年人为主，会使南部地区人口老龄化加快，A项错误，B项正确。

16.【答案】C。解析：城市化是指人口和产业活动在空间上集聚、乡村地区转变为城市地区的过程。城市化过程在城镇空间布局的演变特征上表现为城镇规模逐渐扩大，城镇数量增多，且城镇间的联系逐渐密切。从城镇规模和城镇间的联系可看出城市化过程的先后顺序为b、c、a。

17.【答案】B。解析：根据城市功能区布局的演化特点，③时期各居民点和企业相对分散，应处于城市化的早期阶段，城市空间结构简单；①时期各居民点和企业相对③而言集聚，没有出现研发、设计等服务业与高级住宅区，应处于城市化中期；②时期居民点和企业分别出现集聚现象且分区明显，研发、设计等服务业与高级住宅区位于市中心，企业位于城市外围，说明此阶段追求的是生态环境质量的提高，应处于城市化的高级阶段。结合上题可知城市化过程的顺序为b、c、a，因此与其对应的城市功能区布局分别是③①②。

18.【答案】B。解析：马汉提出了“海权论”，柯恩提出了“多级世界”模型，麦金德提出了关于全球政治地理格局的“心脏地带学说”。

19.【答案】A。解析：空间数据编辑与处理过程包括图幅拼接、数据格式转换、投影变换、拓扑关系的建立、图形编辑、图形整饰、图形变换、误差校正等内容，不包括数据分发。

20.【答案】A。解析：电商在中东部地区将西北地区盛产的农产品进行加工、包装、销售是由于中东部地区与西北地区地域差异大，且中东部地区经济相对发达，距离市场近，西北地区的特色农产品在这里具有广阔的消费市场，A项正确。东部地区经济发达，土地成本高，B项错误。加工、包装、销售农产品对于人才需求较小，C项错误。农产品的生产地与市场之间的距离不会因在何处包装、加工而产生变化，D项错误。

21.【答案】C。解析：电商销售农产品，可以使得销售范围扩大，销售量增加，有利于西北地区农业的规模化、专业化、商品化水平的提高，而自给率水平会降低。

22.【答案】D。解析：读图可知，该跨国公司的制造企业分布较分散，在中国的东、中、西部地区都有分布，说明该公司在中国多地投资建立制造企业主要是为了利用各地作为区域中心的区位优势来扩大市场份额，占领市场。

23.【答案】B。解析：该跨国公司的研发中心主要分布在北京和上海，是利用两地的科技和人才优势，所以其选址的首要因素是人才。

24.【答案】B。解析：港珠澳大桥濒临南海，夏秋季节易受台风侵袭。港珠澳大桥在北回归线以南，位于

热带季风气候区，不会受沙尘暴、凌汛、暴雪天气的影响。

25.【答案】C。解析：港珠澳大桥的修建会大大缩短香港和澳门、珠海之间的通行时间，有利于加强三地之间的联系，促进珠江三角洲城市群的发展。

二、简答题

26.【参考答案】

(1)培养未来公民必备的地理素养。设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。

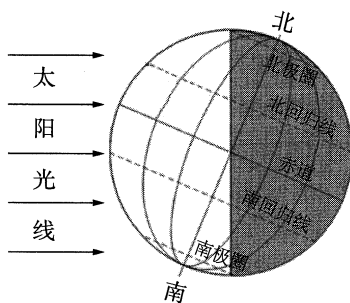
(2)满足学生不同的地理学习需要。建立富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同的学习需要。

(3)重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。

(4)强调信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。

(5)注重学习过程评价和学习结果评价的结合。重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

27.【参考答案】



教学要点如下。

①太阳直射南回归线，正午太阳高度由南回归线向南北两侧递减。

②晨昏圈与地轴呈 $23^{\circ}26'$ 的夹角。

③这一天，北半球夜最长，昼最短，北极圈及其以北地区出现极夜现象；南半球昼最长，夜最短，南极圈及其以南地区出现极昼现象。

教学意义如下。

①激发学生学习兴趣。地理示意图表现形式直观形象，能激发学生学习兴趣，有效改善课堂教学效果，提升课堂学习效率。

②深化学生对所学知识的理解。地理示意图能把抽象的地理知识具体化、形象化，使学生能从具体的感性知识中去把握抽象的理论知识，再根据已掌握的理论去分析问题、解决问题，从而深化对所学知识的认识和理解。

③优化教学过程，全面提高学生各方面能力。利用地理示意图，一方面能提高学生地理读图、用图能力，

另一方面能推动学生地理思维的发展。此外，还能提高学生的语言表达能力和团结协作能力。

④体现地理学科的教学特点。地理示意图除了具有感官刺激性强、信息容量大、表述简明扼要的特点外，在展现地理事物空间分布、解释地理规律等方面也有着文字无法比拟的优越性。利用图像系统教学，符合地理学科自身的特点，体现了地理教学的特点。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 海拔较高，蒸发弱，水源充足；湿地野生动植物繁多，食物种类丰富；人类活动较少；黑颈鹤栖息地广阔；未受到人类活动破坏，生态环境质量优。

(2) 调整优化产业结构，发展环境友好型产业；合理推动生态旅游业的发展；解决农牧民就业问题，增加其收入；建立湿地自然保护区，加快法制建设；不同部门（农业、林业、牧业等）协调管理，综合治理；控制人口增长，提高人口素质。

29.【参考答案】

(1) 地理学科实践性强，贴近人们生活，决定了地理实践活动是地理教学的重要组成部分。开展地理实践活动有利于激发学生对地理学科的兴趣，开阔学生视野，利于学生对地理知识的掌握和拓展，从而有利于改善地理教学，提高地理教学质量。如题目中通过对杏花山附近自然环境的综合考察，学生能够亲眼观察地质构造、地貌等，切身感受比课堂教学更真实、更直观、更生动，从而能够较好地掌握相关地理知识。

开展地理实践活动有利于培养学生的地理实践能力、探究能力等，提升学生的地理核心素养。例如，材料活动中对地质构造的观察、测量及进行的实验，以及对问题的探究和讨论，可以培养学生的观察能力、动手操作能力、思维能力、表达能力、合作交流能力等。地理实践活动能够锻炼学生的非智力因素，升华学生的情感、态度与价值观。例如，材料中活动不仅增强了学生的意志力和克服困难的勇气及对自然和社会的适应能力和应变能力，还增强了学生对地理、对自然及对家乡的热爱之情。

同时，将课堂教学与实践教学相结合还能丰富教学的多样性，调动学生的积极性，提高教学效率。将地理知识应用于实践教学，有利于提高教师的实践教学能力，促进教师专业成长。

(2) ①乡土地理资源丰富多彩，包括自然、人文资源，既有数据、图像，又有文字、实物等。②乡土地理资源贴近学生生活，具有亲切性，还具有开放性和多样性。其运用能激发学生的探究欲望，调动学生的积极性，利于学生观察、分析、理解与判断。③中学地理实践活动尤其是野外考察受到学生安全、教学计划等诸多限制，应以就近为主。乡土地理资源距离近、方便易得，使得地理实践教学更经济高效。④乡土资源的应用能培养学生理论联系实际、学以致用能力，培养学生爱家乡、爱祖国的情感。

30.【参考答案】

(1) 材料一使用了复习导入，即通过引导学生复习旧知识，自然而然地将学生带到新的学习活动中来，可以起到温故而知新的效果。材料二使用了演练导入，即通过让学生在课堂读图、观察标本、观看视频、操作地理学具、讨论等方式开始新课学习。这种导入形式不仅重视教师的演示，更强调学生的积极参与。材料三使用了设疑导入，即根据学生的心理特征和各种知识之间的内在联系，提出带有悬念性的问题来导入新课，以激发学生的学习兴趣求知欲。

(2) 在讲授“城市交通”时可以这样导入：我们都生活在城市中，相信大多数同学都遭遇过城市交通堵塞，你可能还因此耽误过很重要的事情，如考试。交通堵塞会对城市居民的生产、生活造成很大影响。那么，城市交通有哪些特点？如何从根本上解决城市交通堵塞的问题呢？这节课我们就来学习“城市交通”。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标:

【知识与技能】

1. 理解褶皱的概念和基本形态。
2. 掌握背斜和向斜的判断方法及其对地形的影响。
3. 掌握背斜和向斜相关知识在找水、找矿及工程建设等中的应用。

【过程与方法】

通过合作探究活动, 锻炼观察能力、分析能力和语言表达能力。

【情感、态度与价值观】

1. 通过本课学习, 激发探索自然的兴趣。
2. 培养热爱科学、热爱地理的情感。
3. 认识到地理知识的价值。

(2) 教学过程:

环节一: 导入新课

教师运用情境导入法, 利用多媒体展示喜马拉雅山、阿尔卑斯山等褶皱山的自然风光图, 提问学生其形成原因, 进而导入新课。

设计意图: 利用图片导入新课, 激发学生求知欲, 引起学生兴趣, 使学生更好进入课堂学习状态。

环节二: 新课讲授

1. 褶皱

【问题】(1) 什么是褶皱? 褶皱是怎样形成的?

(2) 褶皱的基本单位是什么?

教师用毛巾演示, 引导学生回答上述问题。

2. 背斜、向斜

(1) 背斜、向斜及其判断

教师展示褶皱示意图, 指出褶曲的基本形态是背斜和向斜。

学生说出向斜和背斜的形态特点, 即背斜岩层向上弯曲, 向斜岩层向下弯曲。

教师: 除了根据形态判别背斜和向斜, 有没有其他的判别方法? 背斜和向斜岩层的新老关系是怎样的?

学生分组进行交流探究, 教师引导学生从褶曲中间向两翼观察。最后由学生总结出背斜、向斜岩层的新老关系。

教师先进行动画演示, 然后通过画图讲解(在黑板上画出一个褶曲, 标出①②③④四个岩层, 代表岩层由老到新, 在适当的位置画出一条水平线, 穿过褶曲, 沿水平线判断向斜和背斜岩层的新老关系)得出: 背斜岩层中间老、两翼新, 向斜岩层中间新、两翼老。

教师总结: 在实际工作中, 岩层的新老关系是判断背斜和向斜的主要依据。

(2) 背斜、向斜形成的地貌

教师: 背斜、向斜通常发育成怎样的地貌?

学生: 背斜形成山岭, 向斜形成谷地。

教师: 背斜一定成山, 向斜一定成谷吗?

教师展示地形倒置“背斜成谷，向斜成山”的图片。

【问题探究】“背斜成谷，向斜成山”的成因。

学生分组讨论探究。教师提示外力的作用，之后让学生派代表发言。教师进行点评。

教师用动画展示“背斜成谷，向斜成山”的过程，并总结：背斜顶部由于受张力影响，岩石疏松，容易被外力（如流水等）侵蚀，形成山谷；向斜槽部由于受到挤压，岩石坚硬，不容易被外力侵蚀，因此形成山岭。

（3）背斜、向斜的应用

【问题探究】假如你要勘探石油，背斜和向斜中哪个构造可能蕴藏石油？

学生分组合作探究，说出各自的选择及原因。

教师进行评价和补充，说明“利用向斜找水，利用背斜找油气”的原理。

设计意图：让学生分小组进行探究，培养表达交流能力，提高学生问题探究和合作能力。教师适时适度的评价对提高学生自信心有很大帮助。

环节三：小结与作业

小结：师生共同回顾本节课的要点。

作业：教师布置探讨任务，即“假如你是工程师，需开挖隧道，是在向斜处合适，还是在背斜处合适？”

设计意图：师生共同总结本节课知识点，帮助学生形成知识框架体系，养成及时总结的良好习惯。角色扮演，提高学生学以致用能力。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(高级中学)

标准预测试卷(十)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析:由图可知,①地的最大正午太阳高度为 90° ,有太阳直射现象,所以位于热带。①地正午太阳高度在二分日与夏至日之间达到最大,且二分日时的正午太阳高度为 80° ,可知①地位于北半球,且与赤道的纬度差为 10° ,所以①地纬度为 10°N 。

2.【答案】C。解析:由上题分析可知,①地位于北半球,有太阳直射现象。由图可知,②地的正午太阳高度在二分日时达到最大为 90° ,可知其位于赤道上,有太阳直射现象,自转线速度与①地不同。当两地的经度相同时,地方时相同,并不是任何时候地方时均不同。

3.【答案】B。解析:图中虚线表示山脊,而河流的汇水线位于山谷,A项错误。从图中等高线的分布来看,M1山坡等高线分布比M2山坡密集,M1山坡坡度大于M2,故从东侧爬山比西侧更省力,B项正确,C项错误。M1与M2的海拔均为500米,图中等高距为100米,则①②两地的海拔均在652米以下,两地之间有海拔为652米的山峰阻挡,所以从①地不能看到②地景观,D项错误。

4.【答案】C。解析:M1与M2的海拔均为500米,图中等高距为100米,则①地的海拔范围为600~652米,②地的海拔范围为400~500米。经计算,①地与②地的高差范围可能为100~252米,所以C项正确。

5.【答案】A。解析:等压线越密集,水平气压梯度力越大,风力越大。选项四个城市中呼和浩特处等压线最密集,风力最大。

6.【答案】D。解析:读图可知,北京正处于冷锋过境时,此时可能会降水降温。

7.【答案】A。解析:①坡雪线较②坡低,可判断①坡是迎风坡。①坡、②坡的山麓地带都是常绿硬叶林带,该山山麓地带的气候类型是地中海气候,可判断为欧洲某山。一般同一自然带在山地阳坡分布高度高于阴坡,故②坡是阳坡,即南坡,①坡是阴坡,即北坡。③坡较④坡的雪线高,可判断④坡是迎风坡;③坡的山麓地带是荒漠,可判断该山应位于我国西北内陆地区,降水水汽主要来自大西洋和北冰洋,山地的北坡是迎风坡,可判断③坡是阳坡。根据位置、海拔、植被和雪线等信息,判断出①②坡分别是欧洲的阿尔卑斯山北坡和南坡,③④坡是分别是我国的天山南坡和北坡。阿尔卑斯山和天山的北坡均是阴坡和迎风坡。故A项正确。

8.【答案】A。解析:降水多、温度低导致雪线低。经分析可知,①②坡分别是欧洲的阿尔卑斯山北坡和南坡,③④坡是分别是我国的天山南坡和北坡。阿尔卑斯山比天山纬度低,但雪线也低,主要原因是降水多,A项正确。影响①②坡(森林)与③④坡(荒漠和草原)基带植被差异的主导因素是水分,B项错误。②坡植被带上限高于①坡是因为②坡是阳坡,热量较丰富,C项错误。天山北坡有来自大西洋和北冰洋的水汽,所以④坡上针叶林分布的主导因素是水分,D项错误。

9.【答案】A。解析:“永乐龙洞”是由溶洞在第四纪冰期最低海平面以上沉降于海面以下形成的。若海平面不变,则溶洞应至少下沉300.89米。但第四纪冰期最低海平面位置低于现今海平面125米,故溶洞实际只下沉了175.89米。

10.【答案】A。解析:第四纪冰期之后地球一直处于相对温暖的间冰期,且“蓝洞”位于低纬度地区,即便在冰期受影响也较小,在冰期时仍有流水的溶蚀作用,故A项正确。洞体是由陆地流水溶蚀作用形成的,溶洞沉降到海平面以下后溶蚀作用无法进行,故B项错误。第四纪冰期只影响了溶洞的形成,并没有导致溶洞向“蓝洞”的转变,故C项错误。溶洞向“蓝洞”的转变过程中,海浪无法进入洞体内部,故D项错误。

11.【答案】B。解析：读图可知，河流有东南岸和西北岸，所以河流流向为东北—西南或者西南—东北方向。根据河流中的沉积物在东南岸可知，该岸为沉积岸，西北岸为冲刷岸。北半球河流受地转偏向力影响，冲刷右岸，淤积左岸，所以该河流自东北流向西南。

12.【答案】C。解析：读图结合所学可知，图中阶地是由于地壳上升、河流下切形成的，A项错误。图中岩层只能显示形成时期不同，越向下形成年代越久，不能反映沉积颗粒大小，B项错误。M阶地位于岩层②上方，形成时间晚，C项正确。图中M阶地在河流丰水期会被淹没，容易发生洪涝灾害，不宜居住，D项错误。

13.【答案】C。解析：M处出现丰水期水位下降，沉积物减少的趋势，说明河流流量减少，河流携带泥沙量减少。上游拆除水电站，会导致流量增加，泥沙在水库附近沉积少，被带到下游的多，A项错误。上游城市化进程加快，水土流失会加剧，河流泥沙含量会增加，M处沉积物会增多，B项错误。下游整治河道，排水能力增强，河流流速加快，因此M处出现丰水期水位下降、泥沙沉积减少的趋势，C项正确。下游修建跨河大桥，与上游水位和沉积物变化无关，D项错误。

14.【答案】B。解析：城市地租分布的一般规律是离市中心越近，地租越高，向外逐渐递减；而在交通便利的地方，地租较高。由图中可看出，公路和河流经过的地方地租较高，地租等值线沿公路和河流向城外凸出。因此造成局部区域地租等值线向城外凸出的主要因素是交通运输。

15.【答案】C。解析：仓储式超市的主要功能是储存、调配，故需要便利的交通，不需要建在市中心。③处交通便利，方便向两边的商业中心调配商品，且地价较低。

16.【答案】A。解析：西藏属高寒地区，人们需要摄入高热量的脂肪御寒，但脂肪不易消化。而茶叶既能够帮助消化脂肪，又能够消解油腻，所以藏民有饮茶的习俗。但藏区不产茶，只能从内地获得。而在内地，民间役使和军队征战都需要大量的骡马，骡马供不应求。藏区和川、滇边地则盛产良马。于是，具有互补性的茶马交易即“茶马互市”便应运而生。“茶马古道”是指存在于中国西南地区，以马为主要交通工具的民间商贸通道。西南地区地形崎岖，交通不便；川藏文化差异大；藏区人口较少。

17.【答案】D。解析：四川春茶上市早是由于四川盆地因北部有秦巴山地阻挡，受冬季风影响较小，气温回升快，春季来得早。D项的诗句表达符合题意。

18.【答案】C。解析：伦敦塔桥位于英国伦敦；古罗马竞技场位于意大利首都罗马；凡尔赛宫位于法国巴黎西南郊外伊夫林省省会凡尔赛镇，是巴黎著名的宫殿之一，也是世界五大宫殿之一；克里姆林宫是一组建筑群，位于莫斯科心脏地带。

19.【答案】A。解析：希腊位于地中海沿岸，位于亚欧板块与非洲板块交界地带。

20.【答案】B。解析：意大利属于地中海气候，夏季炎热干燥，冬季温和多雨。

21.【答案】A。解析：读图可知，东部超大城市上海、北京、天津的城镇老年人口比重较高，排名前列，A项正确。中西部地区大多数省份的农村老年人口占比较高，但城镇老年人口占比较低，B项错误。青海、新疆等地65岁以上的老年人口占比未达到7%，没有进入老龄化阶段，C项错误。东北三省的城镇老年人口比农村老年人口占比高，城市老龄化现象比农村明显，D项错误。

22.【答案】B。解析：贵州、湖南等中西部省份由于中青年劳动力大量外出务工，老人多留守农村，导致农村老年人口占比高。因此可知人口迁移是影响贵州、湖南等中西部省份农村老年人口占比高的主要因素。

23.【答案】A。解析：确定候鸟迁徙路线需要对候鸟进行跟踪、定位，应用GPS。RS主要用于获取地表信息。GIS是专门处理地理空间数据的计算机系统。数字地球是指数字化的地球，即把整个地球信息进行数字化后由计算机网络来管理的技术系统。

24.【答案】C。解析：东亚—澳大利亚迁徙路线经过的地方人口多，人类活动较为频繁，对栖息地的环境

影响较大,使得栖息地功能退化。

25.【答案】C。解析:浙江平阳南麂列岛海洋自然保护区属于国家级海洋自然保护区。

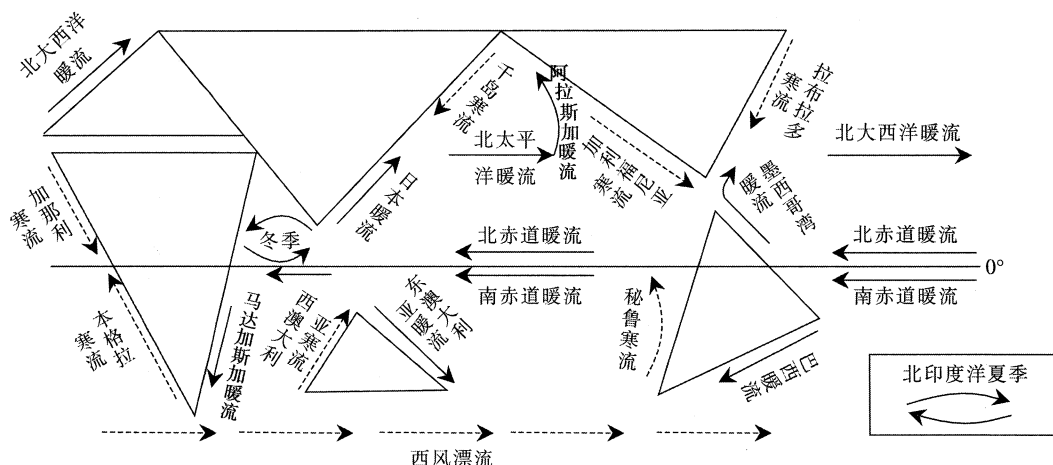
二、简答题

26.【参考答案】

地理评价形式的多样化具有现实意义。由于课程目标(知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观)不同,学生的学习心理、学习方式特点不同,各种评价方式的适应范围不同,因此要求采取多种评价方式。地理学习评价形式,有的适用于评价学生地理知识与技能的达标程度,有的适用于评价学生在教学过程中的表现,有的则在评价学生情感、态度 and 价值观的表现与发展状况等方面有独到价值。地理教师要从实际出发,选择和运用恰当的评价方式,以增强评价的针对性,发挥各种评价方式的优势,克服其局限性。

地理学习评价除了书面测验、口头表达、作业、小论文写作、绘制地理图表并分析等常用评价方式外,还要注意通过观察学生在讨论、实地观测、探究等活动中的表现来评价学生。要重视学生的自评和互评。评价结果建议采用评语和等级评价相结合的方式。

27.【参考答案】



学生活动:

学生在学案上绘制世界洋流分布图、填表并结合多媒体进行展示。学生分小组合作探究,由小组长上台展示世界洋流的分布情况,其他小组进行纠错、点评,教师适时引导、归纳。

作用:

教师通过让学生观察世界洋流分布图,能够培养学生的读图能力和分析能力。动手绘图、填表有助于学生对重点知识的掌握,加深学生对所学知识的印象。小组探究展示能够促进学生合作、探究能力和语言表达能力的提升。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 白头叶猴栖息地分布范围狭窄,栖息地总面积和单个栖息地面积小;各个栖息地不连续(呈斑块状)分布,相隔较远;弄康山区等为白头叶猴栖息地主要分布区,陇瑞山区等原有栖息地白头叶猴种群已经消失。

(2) 白头叶猴对栖息地环境要求特殊,所以栖息地范围较小且不连续;区域人口大量增加,为了获取耕地和薪柴,砍伐森林,导致栖息地面积缩小;当地居民野生动物保护意识淡薄,滥捕猎杀,导致白头叶猴种群数量下降;铁路和公路从栖息地穿过,割裂了栖息地之间的联系,从而导致白头叶猴栖息地面积减小且不连续,

甚至消失。

(3)在石山地区实施退耕还林工程,为野生动物提供栖息地;推广沼气等新能源,解决生活能源问题,保护当地植被,促进生物多样性恢复;加强野生动物保护宣传和执法力度,禁止滥捕猎杀野生动物;合理规划交通线路,尽量避开野生动物栖息地,必须经过时,建设野生动物穿越道路的生态廊道。

29.【参考答案】

(1)材料一属于设置陷阱法。教师针对学生作业中常出现的错误进行提问,让学生从正确与错误的对比中辨明是非,以提高学生思维的全面性、正确性、逻辑性和批判性。本案例中,教师成功地设置了陷阱,让学生进一步了解了“高度每升高1 km,温度约降低6℃”只是针对对流层而言的。

材料二运用了铺垫法。教师在讲授新知识前,提问本课所联系到的旧知识,为新知识的传授铺平道路,以达到顺利完成教学任务的目的,为学生的地理学习创造条件,同时又能降低其思维的难度。本例通过对“三圈环流”这一知识点前提假设的回顾,很自然地过渡到了“海陆分布对气压带、风带的影响”上,让学生感到有理有据。

(2)发散法。发散思维是一种创造性思维。教师在授课中运用发散法即提出激发学生发散思维的问题,引导学生从多种角度去思考。例如在学习“地球运动”一节时,所有知识点都是围绕地球的自转和公转展开的。在课程结束时,教师不妨进行如下提问:“假如地球不自转会怎样?假如黄赤交角不存在会怎样?”当然这样的假如不可能真的发生,但这种发散性的提问可以加深学生对地球运动产生的种种现象的理解,可以启发学生的思维。

30.【参考答案】

(1)材料中教师使用的是角色扮演的教学过程模式。

角色扮演教学过程模式适合不同层次的学生同时学习。在此过程中,学生不只是客观地表达一种观点,而是以一个特定身份表现观点、情感、态度和行为方式,有助于学生提高个人认知水平,发现自己的才能,发展团队精神,养成良好的情感、态度和价值观以及表现能力。它适用于主题鲜明的实践活动。但这种方式费时较多,自由度较大,应适当开展,并有充分准备,不宜大量开展。

(2)角色扮演教学过程模式的教学程序如下。

①确定问题。师生进行准备活动,确定问题并进入情境。

②角色分配并表演。师生分析角色,选择扮演者,确定表演程序,布置场景。在条件允许的情况下,还可组织班集体外的观众,并使其明确观察任务。之后进行表演。

③讨论和评价表演。师生根据新的理解,调换扮演者,重新表演,并讨论和评价新的表演。

④总结。学生就表演中解决的问题及得出的结论集中进行归纳,之后由教师完善结论。教师与学生一起针对本活动进行得失总结及经验交流。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标:

【知识与技能】

1.能够说出人口迁移的概念与分类,了解我国当代人口迁移的特点。

2.列举影响人口迁移的主要原因,并举例说明;正确认识人口迁移的客观性,以及由人口迁移带来的积极与消极影响。

【过程与方法】

- 1.通过实例对比,区分人口迁移与人口移动两个概念的关系,明确不同地理概念的区别与联系。
- 2.通过阅读材料以及案例分析,掌握影响人口迁移的因素,同时锻炼自己的分析与归纳能力。

【情感、态度与价值观】

通过对人口迁移影响因素的案例分析,激发探究地理问题的兴趣,提高用地理知识解决生活中实际问题的能力,并逐渐树立正确的地理学习观念。

(2)教学环节:

新课导入

播放视频:每年我国春运的纪实录像。让学生们观察,并询问学生,这是一种什么现象,为什么会产生这样的现象。

学生根据教师的提问进行回答:这种现象是人口移动,其产生的原因是外出务工、过年回家。

教师根据学生的回答,引导学生了解人口移动与人口迁移的概念,并举例加以说明解释。

【设计意图】视频导入能够吸引学生的注意力,抓住学生的好奇心,并顺势引出教学内容,达到快速进入课堂教学的目的。

新课讲授

教学活动:学生判断课本的活动1是否为人口迁移。各组讨论,并由小组代表进行发言。

教师分别展示图片,包括世界人口迁移路线图、遍布世界各地的唐人街分布图、我国的农民工流动示意图。让学生区分国际迁移和国内迁移。

教师根据学生的回答进行总结,明确国内与国际迁移的概念。

【设计意图】通过观察对比,让学生了解国内与国际人口迁移的区别,同时锻炼学生分析问题的能力。

教师提出问题:当前发达国家和发展中国家人口迁移的主要类型是什么,有哪些特点?

学生分组讨论,发言人回答。

教师总结主要类型,进而引出下一问题:引起人口迁移的因素又是什么?

学生阅读课文中相关资料,总结出有推力与拉力的双重作用因素。

教师展示美国的人口迁移案例与中国的人口迁移案例。

教师将学生进行分组,一组讨论美国的人口迁移案例影响因素,一组讨论中国的人口迁移案例影响因素。

学生讨论后,教师组织学生代表进行发言,阐述两个国家人口迁移的特点以及影响人口迁移因素。根据学生的回答,教师进行补充完善。

最后学生与老师一起总结出影响人口迁移的主要因素有哪些。

【设计意图】教师通过用引导性的问题进行提问,让学生进行思考,能够让学生在思考中理解知识,从而达到教学目的。同时小组活动能够调动学生的积极性,让学生参与到知识发现的过程中来,体现出学生是课堂学习的主体。

小结与作业

小结:师生共同总结本节课知识。

作业:课下搜集本地区人口迁移情况相关资料,分析影响本地区人口迁移的主要因素有哪些。

【设计意图】师生共同总结本节课知识点,帮助学生形成知识框架体系,养成及时总结的良好习惯。课下搜集资料,提高学生信息搜集整理的能力,联系本地区情况,体现“学习对生活有用的地理”的理念。

图书在版编目（CIP）数据

地理学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷·高级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京：世界图书出版公司北京公司，2016.6（2021.7 重印）

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5192-1034-2

I . ①地… II . ①中… III . ①中学地理课—教学法—高中—中学教师—资格考试—习题集 IV . ① G633.552-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 068687 号

书 名 国家教师资格考试专用教材·地理学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷（高级中学）

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI · DILI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE
NENGLI LINIAN ZHENTI JI BIAOZHUN YUCE SHIJUAN (GAOJI ZHONGXUE)

编 著 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑 夏 丹

特约编辑 闫怀德

出版发行 世界图书出版公司北京公司

地 址 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编 100010

电 话 010-64038355（发行） 64037380（客服） 64033507（总编室）

网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱 wpcbjst@vip.163.com

销 售 各地新华书店

印 刷 山东滨州新华印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 20

字 数 480 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2021 年 7 月第 22 次印刷

审 图 号 GS（2018）2629 号

国际书号 ISBN 978-7-5192-1034-2

定 价 38.00 元

如有质量或印装问题，请拨打售后服务电话 010-82838515